

ARKUSZ ANALIZY DZIAŁAŃ NAUCZYCIELA

Numer cyklu coachingowego _____ Imię i nazwisko nauczyciela _____

Imię i nazwisko coacha _____ Spotkanie nr _____

Data _____ Czas obserwacji _____ Czas rozmowy _____

Arkusz Analizy Działań Nauczyciela pomoże określić poziom dokładności wprowadzania zasad Gry w Dobre ZachowaniA, pokazuje mocne strony działań i dziedziny wymagające udoskonalenia. Wnioski z arkusza to materiał do rozmowy z coachem. Skala ocen: 3 – wdrażanie wzorcowe (wysoka skuteczność wdrażania), 2 – wdrażanie skuteczne (zgodność ze standardami), 1 – konieczność ulepszeń, odstępstwa od założonych standardów, N/O – dany wskaźnik nie występuje, N – nie zaobserwowano danego wskaźnika.

Kluczowe działania szkoleniowe (zaznacz kwadrat):			
<input type="checkbox"/> Obserwacja wdrażania GBG	<input type="checkbox"/> Przydział do zespołów	<input type="checkbox"/> Tygodniowa Tabela Wyników	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> Analiza danych	<input type="checkbox"/> Ukryta gra	<input type="checkbox"/> Rejestr wyników	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> Analiza coacha	<input type="checkbox"/> Wspólna analiza	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Aspekty Gry w Dobre ZachowaniA wprowadzone pomyślnie:		Aspekty Gry w Dobre ZachowaniA wymagające dalszych działań:	
Następne etapy lub strategie do wprowadzenia w czasie tego cyklu:			

Raz na dwa tygodnie oceń następujące aspekty GBG w odniesieniu do pojedynczej gry lub całego cyklu działań. Zastanów się nad każdym zagadnieniem. Przyznawaj punkty dla określonych wskaźników, korzystając z Kryteriów Analizy Działań Nauczyciela. To narzędzie autorefleksji lub materiał pracy z coachem.

Wskaźniki	Obecność		Ocena			Elementy wdrożone	Wymaga pracy	Uwagi / plan działania
1.0 Obserwacja zachowania w czasie gry GBG								
1.1 Upewnienie się, że uczniowie są podzieleni na zespoły zgodnie z założeniami GBG	N/O	N	1	2	3			
1.2 Wyznaczenie odpowiednich zespołowych zadań wykonywanych bez pomocy nauczyciela	N/O	N	1	2	3			
1.3 Omówienie czterech podstawowych zasad klasowych	N/O	N	1	2	3			
1.4 Ogłoszenie rozpoczęcia gry	N/O	N	1	2	■			
1.5 Ustalenie i przestrzeganie limitów czasowych	N/O	N	1	2	■			
1.6 Stałe monitorowanie działań uczniów, dostarczanie właściwej informacji zwrotnej, stosując elementy: <i>zauważ/skomentuj/pochwal</i>	N/O	N	1	2	■			
1.7 Ograniczenie werbalnej i niewerbalnej informacji zwrotnej do: <i>zauważ/skomentuj/pochwal</i>	N/O	N	1	2	3			
1.8 Ogłoszenie zakończenia gry	N/O	N	1	2	■			
1.9 Ogłaszanie i uhonorowanie zwycięskich zespołów (na tym etapie programu nie należy podkreślać braku sukcesu w pozostałych zespołach lub w tej konkretnej zabawie)	N/O	N	1	2	3			
1.10 Nagrodzenie zwycięskich zespołów (wzmocnienie)	N/O	N	1	2	3			
1.11 Stałe stosowanie (poprzez wbijanie pieczętek) Książeczek Dobrych Zachowań	N/O	N	1	2	3			
1.12 Wyznaczenie poleceń kapitanom zespołów w celu łatwiejszego przejścia do innych działań po zakończeniu wykonywania zadania	N/O	N	1	2	3			
Całościowa ocena wdrażania GBG w czasie obserwacji			1	2	3			
Uwaga: całościowa ocena nie musi być średnią poszczególnych wyników								



Zadanie finansowane ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020

Projekt jest finansowany ze środków Gminy Miejskiej Kraków

Projekt realizowany przez Fundację Ukryte Skrzydła

Wskaźniki prawidłowego wdrażania należy oceniać przynajmniej raz podczas jednego cyklu GBG trwającego 8 tygodni dla uzyskania właściwych rezultatów. Czynności te można podjąć z różną częstotliwością i o różnych porach w ciągu roku. Należy zastanowić się nad każdym z aspektów (wskaźników) twojego wdrażania GBG, zarówno przy udziale, jak i bez udziału coacha. Zaleca się powracanie do tych wskaźników w ciągu całego roku, by rozważyć potrzebę zmian, np.: klasowych zasad, podziału na zespoły czy stosowania wzmocnień.

Wskaźniki	Obecność		Ocena			Elementy wdrożone	Wymaga pracy	Uwagi / plan działania
2.0 Wprowadzenie i wyjaśnienie zasad klasowych								
2.1 Umieszczenie zasad klasowych w taki sposób, by były widoczne dla wszystkich uczniów	N/O	N	1	2	■			
2.2 Dostarczenie każdemu uczniowi w ławce kopii zasad w formie jasnej, przejrzystej oraz dobrej jakości	N/O	N	1	2	3			
2.3 Wyjaśnienie zasad wraz z przykładami i sprawdzenie ich zrozumienia	N/O	N	1	2	3			
2.4 Omawianie antyprzykładów (odpowiednio do wieku i możliwości uczniów)	N/O	N	1	2	3			
3.0 Ustalanie składu zespołów								
3.1 Regularne sprawdzanie stanu zespołów pod względem proporcji płci i zróżnicowania możliwości	N/O	N	1	2	3			
3.2 Pozytywne wzmocnianie zespołów za uogólnione prawidłowe zachowania	N/O	N	1	2	3			
3.3 Jeśli potrzeba, zastosowanie GBG tylko dla części zespołu	N/O	N	1	2	3			
4.0 Zarządzanie pozytywnymi wzmocnieniami								
4.1 Zastosowanie różnych strategii wzmocnień, by regularnie wzmocniać pozytywne zachowania uczniów	N/O	N	1	2	3			
4.2 Uświadomienie uczniom zależności między ich zachowaniem a oczekiwaniami i przestrzeganiem zasad klasowych	N/O	N	1	2	3			
Całościowa ocena dodatkowych wskaźników wdrożeniowych GBG (wskaźniki 2-4) Uwaga: całościowa ocena nie musi być średnią poszczególnych wyników			1	2	3			



Zadanie finansowane ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020



Projekt jest finansowany ze środków Gminy Miejskiej Kraków



Projekt realizowany przez Fundację Ukryte Skrzydła

Poniższe wskaźniki dotyczą całościowego zarządzania klasą. GBG jest jedynie składową systemu zarządzania klasą, więc ważne jest rozważenie powiązań pomiędzy GBG a innymi praktykami stosowanymi w Twojej klasie.

Wskaźniki	Obecność		Ocena			Elementy wdrożone	Wymaga pracy	Uwagi / plan działania
5.0 Główne zasady kreowania pozytywnego zachowania w klasie								
5.1 Właściwe zorganizowanie sali, umożliwiające efektywne zarządzanie klasą	N/O	N	1	2	3			
5.2 Kształtowanie prawidłowych wzorców zachowań	N/O	N	1	2	3			
5.3 Monitorowanie stosowania zasad właściwego zachowania poza GBG	N/O	N	1	2	3			
5.4 Konsekwentne stosowanie strategii pozytywnych wzmocnień i zachęcających pochwał	N/O	N	1	2	3			
5.5 Wyczerpująca informacja zwrotna w celu zwiększenia zaangażowania ucznia i jego świadomości z odniesionych w programie korzyści	N/O	N	1	2	3			
Całościowa ocena zarządzania zachowaniem w klasie			1	2	3			
Uwaga: całościowa ocena nie musi być średnią poszczególnych wyników								

Regularne zapisy i analiza Tabeli Wyników oraz pisanie raportów wynikowych to zasadnicze narzędzia pomagające właściwie korzystać z GBG. To sposób kontrolowania własnych działań i autorefleksji oraz materiał do rozmowy nauczyciela z coachem.

Wskaźniki	Obecność		Ocena			Elementy wdrożone	Wymaga pracy	Uwagi / plan działania
6.0 Monitorowanie zachowania uczniów poprzez analizę wyników								
6.1 Regularne stosowanie GBG	N/O	N	1	2	3			
6.2 Prowadzenie regularnych ukrytych gier	N/O	N	1	2	3			
6.3 Zapis wyników gier (jawnych i ukrytych) na bieżąco	N/O	N	1	2	3			
6.4 Przeglądanie zapisów w celu analizowania danych	N/O	N	1	2	3			
6.5 Używanie wyników do dokonywania zmian i planowania dalszych działań w GBG	N/O	N	1	2	3			
6.6 Wspólna, częsta analiza wyników (nauczyciel oraz coach)	N/O	N	1	2	3			
6.7 Stosowanie wyników z Tabeli Wyników podczas monitorowania (jeżeli to możliwe)	N/O	N	1	2	3			



Zadanie finansowane ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020

Projekt jest finansowany ze środków Gminy Miejskiej Kraków

Projekt realizowany przez Fundację Ukryte Skrzydła